

Ondersteuningsprofiel van Christelijk College De Populier

Inhoudsopgave

I	Algemene gegevens	2
II	Ondersteuningsaanbod	4
III	Doelen passend onderwijs	4
IV	Vormen van ondersteuning	5
	IV.I Basisondersteuning	5
	IV.II Extra ondersteuning.....	5
	IV.III Diepteondersteuning	5
V	De Standaarden	6
VI	Toelichting	10
	VI.I Aannameprocedure	10
	VI.II Fysieke toegankelijkheid	10
	VI.III Mentoraat.....	10
	VI.IV Veilig schoolklimaat	10
	VI.VI Zorgstructuur	11
VII	Extra ondersteuning	12
	VII.I Grenzen aan de ondersteuning.....	12

I Algemene gegevens

Contactgegevens

Lyceum: Populierstraat 109
Postcode: 2565 MK Den Haag
Telefoon: 070-3648808
e-mail: info@depopulier.nl
Website: www.depopulier.nl

Mavo: Dunklerstraat 7
Postcode: 2517SW Den Haag
Telefoon: 070-3648808
e-mail: info@depopulier.nl
Website: www.depopulier.nl

Onderwijsvisie

Al meer dan honderd jaar, sinds 1912, bereidt De Populier jongeren voor op hun toekomst. Wij doen dat geïnspireerd door de christelijke traditie van naastenliefde en bezinning: verbonden met en verantwoordelijk voor elkaar. De Populier is veilig en overzichtelijk. Onze leerlingen voelen zich gezien en krijgen ruimte om hun talenten te ontplooiën. De Populier is gewoon een goede school met een fijne sfeer. De komende jaren werken wij met drie uitgangspunten die ons onderwijs iedere dag richting geven:

Leren voor nu en later.

Op De Populier haal je een diploma dat bij je past. Je leert te leren, bewuste keuzes te maken en kritisch na te denken over je eigen handelen. Fouten maken hoort bij dit proces. Daardoor durf je nieuwe paden te bewandelen en creatief om te gaan met uitdagingen. Deze houding maak je je eigen. Wij onderwijzen leerlingen in onze vakken en ondersteunen hen bij het leren leren. Wij geven ruimte aan leerlingen om keuzes te maken en schenken het vertrouwen dat daarvoor nodig is. Leerlingen en docenten geven elkaar hierbij over en weer feedback.

Worden wie je bent.

Op De Populier mag je zijn wie je bent, leer je jezelf beter kennen en ontwikkel je jezelf. Je durft jezelf te laten zien. Wij creëren een veilige omgeving. Wij bieden ruimte voor vragen, stimuleren een eigen mening en dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Wij hebben een voorbeeldfunctie voor leerlingen: wij vinden onze eigen ontwikkeling ook belangrijk.

Samen leven.

Op De Populier accepteer je elkaar en heb je oog voor je omgeving. Je weet om te gaan met sociaal- maatschappelijke veranderingen en soms loop je vooruit op veranderingen. Iedereen kan en mag het verschil maken. Wij zijn een school waar iedereen zich thuis kan voelen. Wij zijn betrokken op elkaar en geven ruimte aan diversiteit.

Kortom:

Op De Populier dagen leerlingen en medewerkers elkaar uit. Wij geven nieuwe kennis, inzichten en ontwikkelingen een plek in ons onderwijs. Wij zijn creatief, nieuwsgierig en werken samen. Leerlingen en medewerkers groeien door samenwerking.

Ons motto is dan ook: Samen doen we het beter.

Onderwijsaanbod

Scholengemeenschap voor mavo, havo, atheneum en gymnasium

II Ondersteuningsaanbod

In 2014 is passend onderwijs ingevoerd. Dit betekent dat alle leerlingen recht hebben op een school die aansluit bij hun mogelijkheden en kwaliteiten. Voor scholen betekent het dat er hulp ingezet moet worden om leerlingen met een behoefte in het kader van extra ondersteuning zo goed mogelijk te bedienen. De visie van De Populier sluit heel mooi aan op passend onderwijs, want we vinden het belangrijk dat alle leerlingen leren omgaan met uitdagingen, zich optimaal ontwikkelen, zichzelf mogen en durven zijn. School creëert de randvoorwaarden om de leerlingen optimaal te laten presteren en bloeien. Ook voor leerlingen die daarbij extra ondersteuning nodig hebben.

III Doelen passend onderwijs

Alle leerlingen zijn uniek. Velen van hen komen zonder problemen mee in ons “reguliere” onderwijssysteem en kunnen de dagelijkse gang van zaken prima hanteren. Soms zijn er leerlingen voor wie dat minder vanzelfsprekend is. Vroeger werden die leerlingen eerder geplaatst binnen het speciaal onderwijs. Leerlingen die daarvoor niet in aanmerking kwamen, vielen tussen wal en schip omdat ze onvoldoende geholpen werden op school.

De overheid wil met het passend onderwijs bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

(<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/doelen-passend-onderwijs>)

IV Vormen van ondersteuning

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid-Holland West hebben afgesproken dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden. Christelijk College De Populier heeft de ambitie om “gewoon goed onderwijs” te leveren en dus deze 10 standaarden te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. Waar De Populier dit op een onderscheidende manier doet, staat dat in het schoolondersteuningsprofiel onder het kopje “toelichting” beschreven.

Voor alle scholen vormen de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO het toezichtkader van de Onderwijsinspectie het fundament onder de basisondersteuning.

IV.I Basisondersteuning

Basisondersteuning is op alle scholen voor voortgezet onderwijs gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school. Voorbeelden hiervan zijn begeleiding van leerlingen op het gebied van dyslexie of dyscalculie, hulp bij plannen en organiseren, ontwikkelen van studievaardigheden, enz. De scholen binnen een regio maken onderling afspraken over welke ondersteuning binnen de basisondersteuning vallen. Hier en daar kunnen wat kleine verschillen zijn, maar over het algemeen gaat het om zaken die elke school zou moeten kunnen bieden.

IV.II Extra ondersteuning

De extra ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. een groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt om alle leerlingen met een extra zorgvraag onder voorwaarden op te nemen. Centraal hierin staat de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen, maar te komen tot een gelijkmatige verdeling. Alle scholen voor MHV bieden in principe aan elke leerling met een zorgvraag, die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren, extra ondersteuning op de volgende terreinen: Cognitieve ontwikkeling, Leren, Gedrag, Sociaal emotionele ontwikkeling en Lichamelijke situatie. De manier waarop dit plaatsvindt, kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas. Deze balans wordt enerzijds bepaald door de zorgvraag van de leerling(en) en anderzijds door de kwaliteit van het onderwijs. Daarom kunnen er maximaal 2 leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte per klas worden geplaatst. Voor alle duidelijkheid: dit betekent niet dat er in een school in alle klassen maximaal 2 leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zullen worden geplaatst. In elke klas 2 leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is een te grote belasting voor de school en dat gaat ten koste van de kwaliteit van de ondersteuning en het onderwijs. Alle scholen voor MHV zorgen er samen voor dat er voor elke leerling met een extra zorgvraag, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

IV.III Diepteondersteuning

Diepteondersteuning is een zeer intensieve vorm van ondersteuning voor leerlingen die niet in staat zijn op een reguliere school een diploma te halen, omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de reguliere school overstijgt. Leerlingen die een zeer gespecialiseerde vorm van begeleiding nodig hebben, verwijzen wij naar het voortgezet speciaal onderwijs of het FlexCollege.

V De Standaarden

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over.

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC;
- De school zorgt voor een “warme overdracht” van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen;
- Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen;
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd om te beoordelen of De Populier in staat is te voldoen aan de ondersteuningsvraag en zo ja, met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan;
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school.

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling;
- De school neemt tijdig contact op in geval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag;
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt;
- Ouders hebben inzicht in magister en kunnen cijfers, aanwezigheid, vergeten van huiswerk en leermaterialen zodoende zelf direct monitoren;
- De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening;
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

Beschikbare protocollen:

- Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie);
- Klachtenprocedure;
- Verzuimprotocol;
- Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld;
- Privacyprotocol;
- Anti-pestprotocol;
- Protocol sociale media;
- Dyslexieprotocol.

De Populier hanteert het verzuimbeleid van de Afdeling Leerplicht van de gemeente Den Haag en handelt conform de richtlijnen.

De Populier vraagt ouders toestemming voor het al dan niet mogen gebruiken van foto's van de leerlingen en handelt verder naar de richtlijnen van de AVG.

Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

- Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening;
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd.

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem;
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij;
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst;
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdracht systemen.

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden;
- In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de eigen identiteit, groepsvorming, sociale vaardigheden en burgerschap;
- De school houdt jaarlijks een klassenklimateenquête. Aan de hand van die enquête worden zo nodig interventies gepleegd om het klimaat te verbeteren;
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en Medewerkers;
- De school houdt jaarlijks een tevredenheidsenquête onder de medewerkers. Aan de hand van die enquête worden zo nodig interventies gepleegd om het klimaat te verbeteren.

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten;
- Teams/docenten signaleren tijdig leer-, opgroei-, opvoed- en andere problemen;
- Docenten/ mentoren nemen op regelmatige basis de leerlingen uit hun klas door met de teamleiders;
- Leerlingen die opvallen vanwege problemen op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en/of lichamelijke situatie worden door de teamleider besproken met de coördinator passend onderwijs;
- Teamleider en coördinator passend onderwijs bespreken of en zo ja, welke interventie gepleegd/ begeleiding geboden moet worden;
- De coördinator passend onderwijs van de school werkt nauwgezet samen met de

schoolmaatschappelijk werker van Schoolformaat, de consulent van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West, de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige en jeugdarts van de JGZ. Samen vormen zij het JES, wat staat voor Jeugdhulp en School;

- Leerlingen met complexe/ meervoudige problematiek of problematiek waarvan de aanpak passend is bij (één van) de ketenpartners worden, nadat de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven, besproken in het JES;
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het JES, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen;
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling;
- Ook een vertrouwenspersoon, rt'ers, leerlingbegeleiders, intern begeleiders, coaches, trainers, begeleiders en EHBO'ers maken deel uit van de ondersteuningsstructuur;
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingenschoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning;
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid. Met leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning wordt een OPP (onderwijsperspectief) opgesteld en dit OPP wordt minimaal eens per jaar geëvalueerd.

Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen.

- Cognitieve ontwikkeling;
- Leren (w.o. dyslexie, executieve vaardigheden);
- Gedrag;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Fysieke situatie;
- Veiligheid/verzuim;
- Schoolloopbaan;
- Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie.

Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

- De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG (de zogenaamde "koppelgenoot");
- In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar;
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling;
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners, zoals omschreven onder standaard 7.

Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden;
- De school evalueert jaarlijks met het JES de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding;
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan;
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel.

VI TOELICHTING

VI.I Aannameprocedure

Tijdens de aannameprocedure voor leerlingen die vanuit het basisonderwijs naar Christelijk College De Populier willen komen, worden de documenten als het OKR, het LVS en andere aangeleverde stukken, uitgebreid bestudeerd. Voor alle leerlingen geldt dat een leerling moet voldoen aan de criteria die verwoord zijn op onze website. De teamleider brugklas is verantwoordelijk voor de aanname en plaatsing van de leerling. De dossiers van de leerlingen die mogelijk extra ondersteuning nodig zullen hebben, worden voorgelegd aan de toelatingscommissie, die bestaat uit de teamleider, de coördinator passend onderwijs en de consulent van het SWV. Indien wenselijk worden ouders en leerling uitgenodigd voor een extra gesprek. De leden van de toelatingscommissie maken een inschatting *welke* ondersteuning en *in welke mate* een leerling ondersteuning nodig zal hebben en ook of Christelijk College De Populier deze extra ondersteuning kan bieden. Vervolgens wordt gekeken naar het totaal aantal leerlingen dat in aanmerking komt voor extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West is afgesproken dat er maximaal twee leerlingen (betekent dus ook dat er soms maar één leerling geplaatst kan worden) met een extra ondersteuningsvraag per brugklas geplaatst kan worden. Als het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsvraag het aantal plaatsen overschrijdt, zullen niet alle aangemelde leerlingen met een extra zorgvraag geplaatst kunnen worden. Indien een leerling niet geplaatst kan worden, heeft het Christelijk College De Populier de verplichting om een passende onderwijsplek voor de betreffende leerling te zoeken bij één van de scholen binnen het Samenwerkingsverband.

Ouderbetrokkenheid: Christelijk College De Populier verwacht van ouders een actieve en betrokken rol in het volgen van hun kind bij het onderwijsleerproces. Dit alles is vastgelegd in het Ouderconvenant. De school verwacht een actieve ondersteuning van de leerling. Zo verwachten wij dat ouders in magister, het digitale leerlingvolgsysteem van de school, de vorderingen van hun kind bijhouden. Ook hebben zij daar zicht op het verzuim en het aantal keren dat boeken en huiswerk zijn vergeten. Op deze manier kunnen zij de ontwikkeling van hun kind nauwkeurig in de gaten houden. Daarnaast zal de mentor de ouders informeren als zaken niet gaan zoals, we dat verwachten.

VI.II Fysieke toegankelijkheid

Het lyceum van de Populier is gevestigd in een mooi historisch pand uit 1925. Hoewel het zoveel mogelijk aan de eisen des tijds is aangepast, is er geen mogelijkheid tot het bouwen van een lift. Hierdoor is het gebouw helaas niet toegankelijk voor rolstoelen. Het gebouw van de mavo heeft de beschikking over een lift.

VI.III Mentoraat

In de onderbouw heeft iedere klas een mentor. In de examenklassen wordt dit losgelaten en is er sprake van persoonlijk mentoraat.

VI.IV Veilig schoolklimaat

In het schooljaar 2019 – 2020 wordt in de mentorlessen gestart met de methode “Proeftuin”, gericht op het ontwikkelen van de identiteit, basisvaardigheden en loopbaanontwikkeling. Binnen de mentorlessen wordt daarnaast aandacht besteed aan de sfeer in de klas, aan het omgaan met sociale media en faalangst. Wanneer een leerling meer nodig heeft op een van deze gebieden, kan hij deelnemen aan een training die door de school één of twee keer per jaar door de school wordt gegeven. Ieder jaar vindt er een klassenklimateenquête plaats. Daarnaast wordt de medewerkers jaarlijks een tevredenheidsenquête afgenomen. Op basis van de resultaten worden al dan niet passende interventies gepleegd. Het doel is om een prettig en veilig schoolklimaat te versterken. Op beide locaties is een pestcoördinator aangesteld en de coördinator passend onderwijs is aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling.

VI.V Zorgstructuur

Eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders is de mentor. De mentor heeft een signalerende rol en bespreekt zorgen rond leerlingen in eerste instantie met de teamleider. De teamleider bespreekt de zorgen die de basisondersteuning overstijgen in het tweewekelijks overleg met de coördinator passend onderwijs, die al dan niet na aanmelding bij het JES (Jeugdzorg en School), verantwoordelijk is voor de inzet van passende ondersteuning.

De coördinator passend onderwijs stuurt het zorgteam aan en houdt het overzicht over de lopende casussen. Zij is voorzitter van het JES en aanspreekpunt voor alle deelnemers van dit overleg: de consulent van het Samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werker (smw+), de jeugdverpleegkundige en de schoolarts en leerplicht. Zij is eindverantwoordelijk voor de aanvragen t.b.v. plaatsing van leerlingen op de rebound, het FlexCollege en van TLV's (toelaatbaarheidsverklaringen voor het VSO) en registreert en rapporteert aan het Samenwerkingsverband via het programma Onderwijs Transparant. Daarnaast verantwoordt zij, in samenwerking met de rector, de inzet van het zorgbudget voor de basis- en extra ondersteuning aan het Samenwerkingsverband. De coördinator passend onderwijs heeft structureel overleg met de leerlingbegeleiders, de rt'rs, de coaches en de intern begeleider om het proces van de begeleiding te kunnen volgen en eventueel bij te sturen.

De coördinator passend onderwijs sluit aan bij gesprekken met leerlingen, ouders en eventueel externe begeleiders waarbij de begeleidingsvraag nog niet duidelijk is, de ingezette begeleiding ontoereikend lijkt te zijn en/of wanneer aangestuurd wordt op een aanvraag voor eerdergenoemde voorzieningen (rebound, FlexCollege, VSO).

De coördinator passend onderwijs speelt een rol bij de aannames van leerlingen met een vraag in het kader van extra ondersteuning. Wanneer de basisschool en/of de ouders in het onderwijskundig rapport (okr) aangeven dat er een vraag is in het kader van extra ondersteuning of wanneer tijdens de screening van het dossier door de teamleider blijkt dat er vragen zijn over de ondersteuning, wordt het dossier voorgelegd aan de coördinator passend onderwijs. Zij bespreekt samen met de teamleider en de consulent van het Samenwerkingsverband of de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte en zo ja, zet die ondersteuning desgewenst in. Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid. Met leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning wordt een OPP (onderwijsperspectief) opgesteld en dit OPP wordt minimaal eens per jaar geëvalueerd.

VII Extra ondersteuning

Zoals tussen de scholen van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West is afgesproken, worden alle scholen in staat geacht om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen. Het gaat daarbij om leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, het gedrag, de sociaal emotionele ontwikkeling of op de lichamelijke situatie. De Populier wil daarbij ook opmerken dat er grenzen zijn aan datgene wat de school kan aanbieden.

De aannahme van de leerling met een extra ondersteuningsvraag, geschiedt met de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Het aangeleverde dossier wordt zorgvuldig geanalyseerd. Er vindt een gesprek plaats tussen ouder, leerling, coördinator passend onderwijs en de consulent van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. Doel is om helder te krijgen welke ondersteuning een leerling nodig heeft, welke instanties hierbij eventueel betrokken zijn of kunnen worden. De aannemecommissie maakt een inschatting of aan de ondersteuningsvraag beantwoord kan worden door De Populier en of het aantal extra ondersteuningsleerlingen het aantal beschikbare plekken niet overschrijdt. Een wederzijds vertrouwen in haalbaarheid van het doel, een diploma passend bij het intelligentieniveau en de leermogelijkheden van de leerling, is in onze visie essentieel.

De leerling die extra ondersteuning nodig heeft, krijgt ondersteuning op maat die bestaat uit het netwerk van ouders/opvoeders, ondersteuners en school, daadwerkelijke ondersteuning van de leerling, zoals bijvoorbeeld bijles, coaching, ondersteuning bij agendabeheer, plannen en structureren van het schoolwerk en/of expertise op een specifiek gebied, zoals bijvoorbeeld (jeugd)hulp, ambulante begeleiding of coaching.

De begeleiding wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit perspectief wordt afgestemd met de leerling, de ouders/verzorgers en de leerlingbegeleider of coördinator passend onderwijs. De laatste is verantwoordelijk voor de regie. Minimaal één keer per schooljaar wordt dit OPP geëvalueerd in het bijzijn van leerling, ouders/verzorgers, de leerlingbegeleider of coördinator passend onderwijs en de eventuele ingehuurdte hulp en zo nodig bijgesteld.

VII.1 Grenzen aan de ondersteuning

Het kan zijn dat de ondersteuningsvraag van de leerling het aanbod van de school overschrijdt. Schakeling naar een bovenschoolse voorziening of VSO zal dan noodzakelijk zijn. Twee hoofdredenen zijn hiervoor aan te wijzen:

- De problematiek van de leerling is dermate ernstig dat het onderwijsleerproces van de leerling zelf te ernstig wordt belemmerd;
- Het onderwijsleerproces van de andere leerlingen wordt in een te ernstige mate verstoord.