Christelijk College

De Populier

mavo, havo, atheneum & gymnasium

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

Samen doen we het beter!

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Fysieke ruimten
3.5 Protocollen
3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
4.3
4.4

5 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Christelijk College De Populier
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Al meer dan honderd jaar, sinds 1912, bereidt De Populier jongeren voor op hun toekomst. Wij doen dat geïnspireerd door de christelijke traditie van naastenliefde en bezinning: verbonden met en verantwoordelijk voor elkaar. De Populier is veilig en overzichtelijk. Onze leerlingen voelen zich gezien en krijgen ruimte om hun talenten te ontplooien. De Populier is gewoon een goede school met een fijne sfeer. De komende jaren werken wij met drie uitgangspunten die ons onderwijs iedere dag richting geven: Leren voor nu en later. Op De Populier haal je een diploma dat bij je past. Je leert te leren, bewuste keuzes te maken en kritisch na te denken over je eigen handelen. Fouten maken hoort bij dit proces. Daardoor durf je nieuwe paden te bewandelen en creatief om te gaan met uitdagingen. Deze houding maak je je eigen. Wij onderwijzen leerlingen in onze vakken en ondersteunen hen bij het leren leren. Wij geven ruimte aan leerlingen om keuzes te maken en schenken het vertrouwen dat daarvoor nodig is. Leerlingen en docenten geven elkaar hierbij over en weer feedback. Worden wie je bent. Op De Populier mag je zijn wie je bent, leer je jezelf beter kennen èn ontwikkel je jezelf. Je durft jezelf te laten zien. Wij creëren een veilige omgeving. Wij bieden ruimte voor vragen, stimuleren een eigen mening en dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Wij hebben een voorbeeldfunctie voor leerlingen: wij vinden onze eigen ontwikkeling ook belangrijk. Samen leven. Op De Populier accepteer je elkaar en heb je oog voor je omgeving. Je weet om te gaan met sociaal- maatschappelijke veranderingen én soms loop je vooruit op veranderingen. Iedereen kan en mag het verschil maken. Wij zijn een school waar iedereen zich thuis kan voelen. Wij zijn betrokken op elkaar en geven ruimte aan diversiteit. Kortom: Op De Populier dagen leerlingen en medewerkers elkaar uit. Wij geven nieuwe kennis, inzichten en ontwikkelingen een plek in ons onderwijs. Wij zijn creatief, nieuwsgierig en werken samen. Leerlingen en medewerkers groeien door samenwerking. Ons motto is dan ook: Samen doen we het beter.

Onze visie op passend onderwijs

In 2014 is passend onderwijs ingevoerd, wat betekent dat alle leerlingen recht hebben op een school die aansluit bij hun mogelijkheden en kwaliteiten. Voor scholen betekent het dat er hulp ingezet moet worden om leerlingen met een behoefte in het kader van extra ondersteuning zo goed mogelijk te bedienen. De visie van de Populier sluit heel mooi aan op passend onderwijs, want we vinden het belangrijk dat alle leerlingen leren omgaan met uitdagingen, zich optimaal ontwikkelen, zichzelf mogen en durven zijn. School creëert de randvoorwaarden om de leerlingen optimaal te laten presteren en bloeien. Ook voor leerlingen die daarbij extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij is het uitgangspunt dat elke leerling zo goed mogelijk tot leren komt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle leerlingen zijn uniek. Velen van hen komen zonder problemen mee in ons “reguliere” onderwijssysteem en kunnen de dagelijkse gang van zaken prima hanteren. Soms zijn er leerlingen voor wie dat minder vanzelfsprekend is. Vroeger werden die leerlingen eerder geplaatst binnen het speciaal onderwijs. Leerlingen die daarvoor niet in aanmerking kwamen vielen tussen de wal en het schip omdat ze onvoldoende geholpen werden op school. De overheid wil met het passend onderwijs bereiken dat: • alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen; • een kind naar een gewone school gaat als dat kan; • een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is; • scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat; • de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen; • kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten. (https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/doelen-passend-onderwijs)

Sterke punten in onze ondersteuning

Christelijk college De Populier heeft de ambitie om ‘gewoon goed onderwijs’ te leveren, met de ondersteuning opgezet aan de hand van deze 10 standaarden. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. Waar De Populier dit op een onderscheidende manier doet, staat dat in de toelichting beschreven. Voor alle scholen vormen de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO, het fundament onder de basisondersteuning. Binnen onze school is een Coördinator Passend Onderwijs (COPA) aangesteld. Binnen de directie is een conrector belast met de portefeuille leerlingenzorg. Basisondersteuning is op alle scholen voor voortgezet onderwijs gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school. Denk hierbij aan de begeleiding van leerlingen op het gebied van dyslexie of dyscalculie, hulp bij plannen en organiseren en het ontwikkelen van studievaardigheden Extra ondersteuning De extra ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. een groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt om alle leerlingen met een extra zorgvraag onder voorwaarden op te nemen. Centraal hierin staat de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen maar te komen tot een gelijkmatige verdeling. Alle scholen voor MHV bieden in principe aan elke leerling met een zorgvraag, die qua leren op het niveau van vmbo tl/havo/vwo kan functioneren, extra ondersteuning op de volgende terreinen: cognitieve ontwikkeling, leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en lichamelijke of medische situatie. De manier waarop dit plaatsvindt, kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas. Deze balans wordt enerzijds bepaald door de zorgvraag van de leerling(en) en anderzijds door de kwaliteit van het onderwijs die verlangd wordt. Daarom kunnen er maximaal 2 leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte per klas worden geplaatst. Voor alle duidelijkheid: dit betekent niet dat er in een school in alle klassen maximaal 2 leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zullen worden geplaatst. In elke klas 2 leerlingen is een te grote belasting voor de school en dat gaat ten koste van de kwaliteit van de ondersteuning en het onderwijs. Alle scholen voor MHV zorgen er samen voor dat er voor elke leerling met een extra zorgvraag, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is. Soms is het nodig om tijdelijk een andere onderwijsplek aan te bieden. Bijvoorbeeld omdat niet duidelijk is wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is, of omdat een externe plek tijdelijk rust zal geven. Binnen ons Samenwerkingsverband (SWVZHW) hebben we een OPDC die in dit soort trajecten kan voorzien.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het kan zijn dat de ondersteuningsvraag van de leerling het aanbod van de school overschrijdt. Schakeling naar een bovenschoolse voorziening of VSO zal dan noodzakelijk zijn. Twee hoofdredenen zijn hiervoor aan te wijzen: • De problematiek van de leerling is dermate ernstig en/of complex dat het onderwijsleerproces van de leerling zelf te ernstig wordt belemmerd; • Het onderwijsleerproces van de andere leerlingen wordt in een te ernstige mate verstoord.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld	●		
Adviseur passend onderwijs			◌
Decaan / loopbaanbegeleider	●		
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid	●		
Docent-coach passend onderwijs	●		
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			◌
Expert op het gebied van LZ/LG			◌
Gedragsspecialist			◌
Gedragswetenschapper			◌
Leerlingbegeleider	●		
Ondersteuningscoördinator	●		
Trainer faalangstreductie	●		
Vertrouwenspersoon	●		
Verzuimcoordinator	●		

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Trajecten op maat klas / Onderwijszorggroep			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	57%	43%

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)

Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.